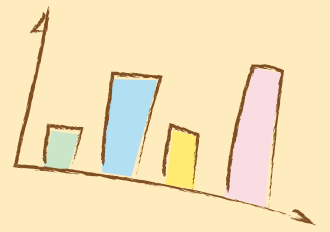
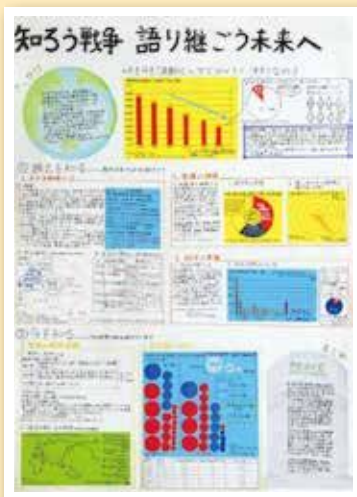
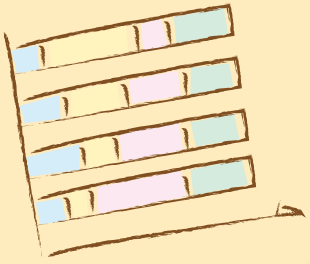


第71回 福岡県



統計グラフ コンクール

入賞作品集



は し が き

福岡県統計グラフコンクールは、昭和28年に第1回のコンクールを実施して以来、今年で71回目となります。

この作品集は、第71回福岡県統計グラフコンクール応募作品782点の中から選ばれた、特選5点、入選11点、佳作17点を掲載しました。

この作品集が、今後、統計の分かりやすい作り方や使い方を知り、統計グラフに興味と親しみを持たれるきっかけになれば幸いです。

また、今回御応募いただきました皆様、その御指導に当たられた先生方、保護者の皆様、審査員の方々をはじめ、関係者各位の御協力と御支援に対し、厚く御礼申し上げます。

令和5年11月

福岡県企画・地域振興部調査統計課
福岡県統計協会



入賞作品

審査状況	1
第1部（小学校1年生及び2年生の児童）	2
第2部（小学校3年生及び4年生の児童）	7
第3部（小学校5年生及び6年生の児童）	10
第4部（中学校の生徒）	14
第5部（高等学校以上の生徒・学生及び一般）	18
パソコン統計グラフの部（小学校の児童以上一般まで）	22

入賞者及び協力校名簿	23
------------------	----

審 査 状 況

最終審査 審査員

藤井 学 : 公益財団法人九州経済調査協会 事業開発部 次長
安武 秀明 : 株式会社西日本新聞社 こどもタイムズ編集部 記者
坂井 大四郎 : 福岡県教育庁教育振興部 義務教育課 指導主事
山下 佳織 : 福岡県企画・地域振興部 調査統計課 企画主幹

部門別応募作品数・入賞作品数

部 門	応募作品数	入賞作品数			
		特選	入選	佳作	合計
第1部 (小学校1年生及び2年生の児童)	13	1	3	5	9
第2部 (小学校3年生及び4年生の児童)	20	1	1	2	4
第3部 (小学校5年生及び6年生の児童)	39	1	1	4	6
第4部 (中学校の生徒)	428	1	2	4	7
第5部 (高等学校以上の生徒・学生及び一般)	239	1	4	1	6
パソコン統計グラフの部 (小学校の児童以上一般まで)	43	0	0	1	1
合 計	782	5	11	17	33

第71回福岡県統計グラフコンクールの募集要領については、福岡県のホームページに掲載しています。

(掲載ページアドレス)

<https://www.pref.fukuoka.lg.jp/contents/gurafukonnku-ru-bosyu-71.html>

(二次元コード)



正しく どうか をわたってますか?

きっかけ

ほくは、お通るごうざいで、ごう通ルールをまもらずにごうちをわたる人ときどき見かけます。きほんなごうちだと思っただごう通ルールをまもらないのがおどろかしてました。

そこで今回、じっさいにそのごうざいで、どれくらいの方がごう通ルールをまもっていないのかをしらべました。そして、お通る人に、ごう通ルールにがんするアンケートをじっしました。

ほうほう

1. ごうざいでのどうかのわり方を ちゅうさる!

ほくは、園1のごうざい(ていずち)。かたがわー車道。信厚きおうだん歩道の車ごうざい。みちはほく、やく7m。おうだん歩道外がわ20m。ほくのはんい(園1の水色、35分)。8時台、19時台、20時台にアンケート90人、計180人の歩行し。2018年 7/20(水) 7/21(木) 7/22(金)の3日間、合計90人。

2. ごう通ルールにがんするアンケートをじっす!(アンケートをじっす)

み通る人、計100人。6~75さい。きめん: 2018年 7/20(水) 7/21(木)

けっか

1. じっさいにごうざいでちゅうさ!

ごうざいでのどうかのわり方

まもる人	592人
まもらない人	173人
あてがわらない人	1人

ごう通ルールをまもっている人 592人
ごう通ルールをまもらない人 173人
あてがわらない人 1人
66%

2. 100人にアンケートをじっす!

Q1. ほくはおうだん歩道の車ごうざいで、ごう通ルールをまもることにしています。お通る人、まもることにしていますか? (まもることにしていますか?)

ある 92人

Q2. (Q1に「まもることにしています」という人は) どうしてですか?

おどろかして、安全にまもることにしています	75人
いいから、まもることにしています	23人
おどろかして、まもることにしています	19人
まもることにしています	5人
あてがわらない人	3人
その他	2人

まとめ

今回、ごうざいでのどうかのわり方に注目して、ごう通ルールがまもられているかまもらないかのちゅうさやアンケートをじっしました。ほくがよそうしていたよりも、多くの方がルールをまもらないがためにおどろきました。

一人一人がごう通ルールをまもって安全に行けば、ごう通じがおどろかすのがおどろかすと思っひくくなると思っひく。これがまもるルールをまもろう、とあらためて思いました。また、きけんなごうちをしてる人がいたら、やさしく声かけてくれるようにしたいです。



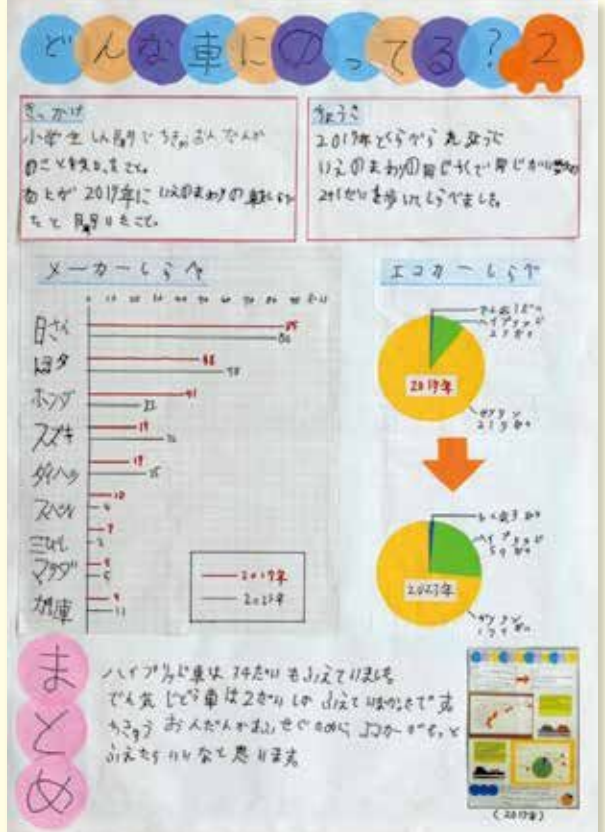
福岡教育大学附属福岡小学校
2年
家元 武蔵

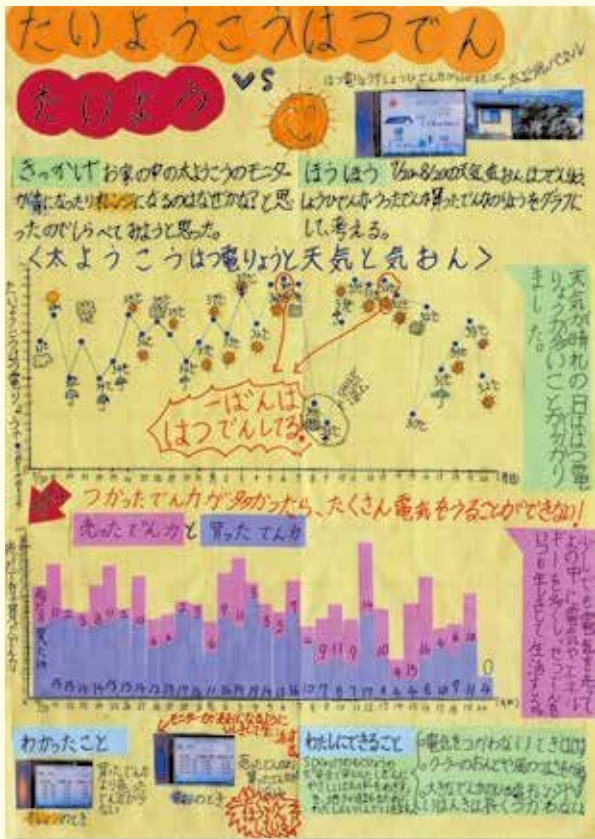


福岡教育大学附属福岡小学校
2年
西田 青以



苅田町立与原小学校
2年
加嶋 晃都





福岡教育大学附属福岡小学校
2年
井手 花音



北九州市立高見小学校
2年
松平 実和



行橋市立菟島小学校
 4年
 平野 友葵



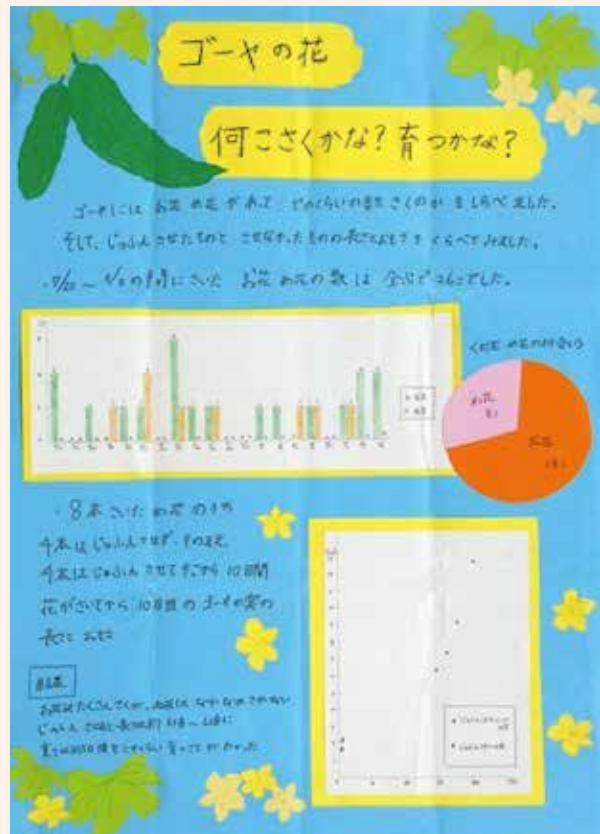
福岡市立愛宕小学校
4年
江見 百加



豊前市立宇島小学校
4年
折本 一峻

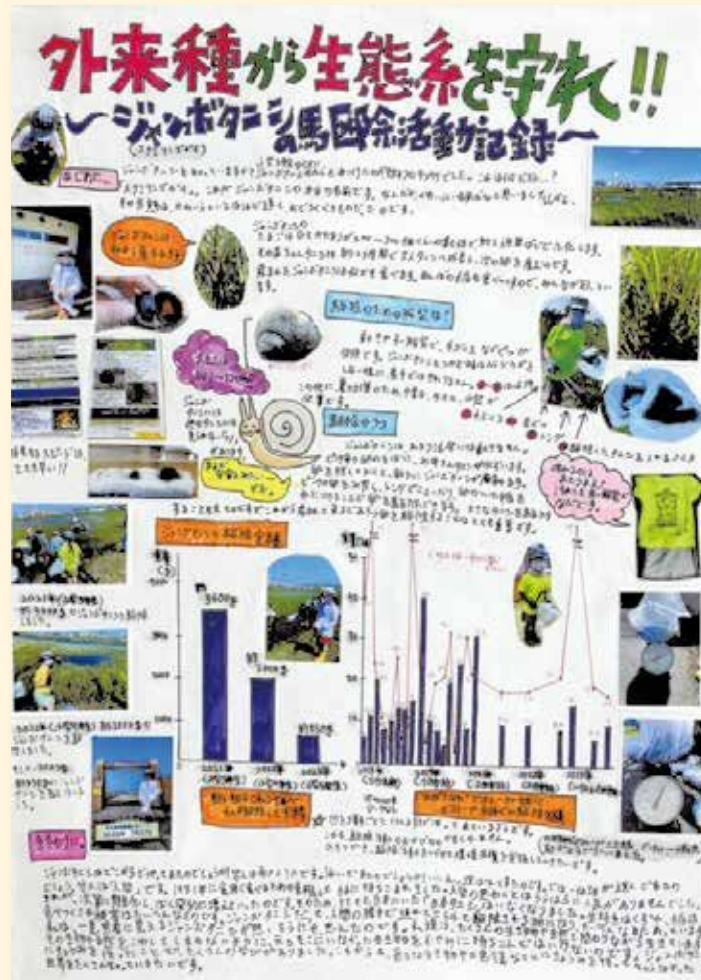


福岡雙葉小学校
3年
渡邊 七海





福岡教育大学附属福岡小学校
5年
林 奏太



明治学園小学校
5年
野入 桃子



北九州市立高見小学校
6年
片江 愛



那珂川市立片縄小学校
5年
森 叶真





豊前市立宇島小学校
5年
亀安 里歩



那珂川市立片縄小学校
5年
大津 幸菜



知ろう戦争 語り継ごう未来へ

さっかけ

知ろう戦争 語り継ごう未来へ

ロソもそも「高齢化」てどのくらい深まりなの？

戦争を体験した世代の人数

2010年現在の状況でも見えてくると...?

戦争を体験した人は約8万人に1人?

戦争を体験した世代の人数は減少傾向にある。2010年現在の状況でも見えてくると、戦争を体験した人は約8万人に1人になる。これは、戦争を体験した世代の人数が減少していることを示している。戦争を体験した世代の人数は減少傾向にある。2010年現在の状況でも見えてくると、戦争を体験した人は約8万人に1人になる。これは、戦争を体験した世代の人数が減少していることを示している。

① 過去を知る — 昔の日本で何が起きた？

1. 太平洋戦争とは

2. 原爆の被害

3. 特攻の実態

② 今を知る — 今の世界で何が起きている？

1. 世界の戦争と紛争

2. 核兵器の現状

まとめ

PEACE

戦争とは、国家と国家の間、個人と個人の間で争いを起こすこと。戦争には、多くの犠牲者が出る。戦争は、人類の歴史に多くの悲劇を残している。戦争は、人類の歴史に多くの悲劇を残している。戦争は、人類の歴史に多くの悲劇を残している。



福岡県立嘉穂高等学校附属中学校
3年
阪口 みゆ



福岡市立姪浜中学校
1年
江見 一夏



小倉日新館中学校
1年
吉村 陽向
明石 彪斗
雄城 陽斗
伊藤 翠花
酒井 馨子



なくそう!! 家庭の食品ロス

○食品ロスとは...
食品ロスとは食べられるのに廃棄される食品のことです。フードロスともいわれます。食糧を捨ててしまうのは、食糧の貴重な資源を無駄にしていること、環境にも悪影響を与えています。

とくめい
小学校のときから食品ロスのついで参りました。そして日本でもまだ食べられる食品が捨てられていることを知りました。そこでこの機会に食品ロスについて詳しく調べようと思いました。

①食品ロスの現状
食品ロス 約10%
食品の廃棄物 約90%
日本の食品廃棄物の約1割(約10%)が食品ロスとなっていることが分かります。

②食品ロスが起きているのか
本業食品ロスは、家庭食品ロスの量より多いということが分かります。
インターネットで調べたところ、国民1人あたりの食品ロスは、1日約135g(家庭消費)ということが分かりました。
毎年、家庭食品ロスの量が問題視されています。

③家庭食品ロスの内訳
過剰購入 約40%
賞品のロス 約30%
食品ロス削減のために、どの方法が効果的か...
①食べ残し ②賞品のロス ③過剰購入

④食品ロス削減の取り組み(学校から)
①食品ロス削減に向けて取り組むこと
②食品ロス削減の取り組み(学校から)
③賞品のロス削減の取り組み(学校から)
④賞品のロス削減の取り組み(学校から)

⑤食品ロス削減の取り組み(学校から)
⑥賞品のロス削減の取り組み(学校から)
⑦賞品のロス削減の取り組み(学校から)



筑後市立筑後北中学校
2年
キャンベル 莉紗



筑後市立筑後北中学校
3年
紫原 彩媛

中3 高校受験合格戦略法

私は、効率よく受験勉強を進め、志望校に必ず合格したいです。そのために受験生となった今の自分の学習を分析し、見直そうと思いました。

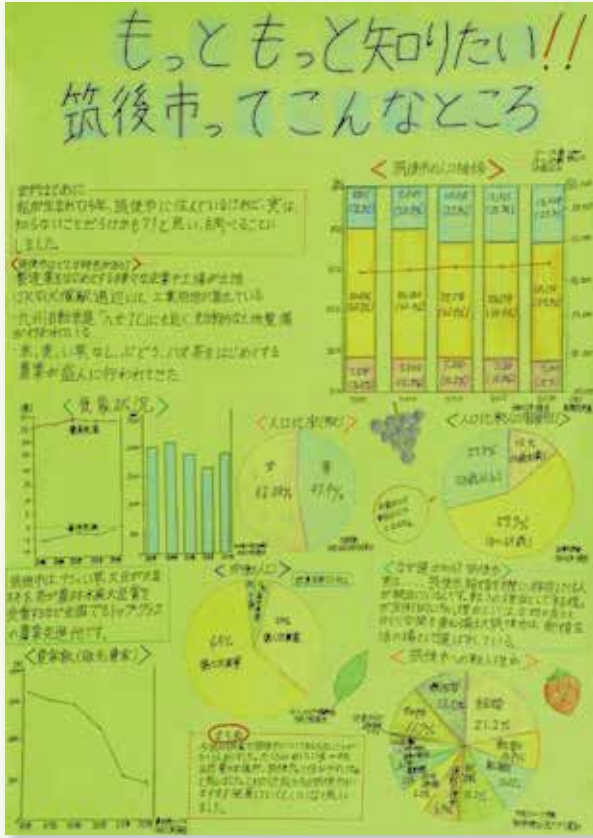
合格

1. 天気と勉強時間では何か関係がある?
[方法] 4月~8月の 気温・天気・室温・勉強時間を記録し、結果グラフにまとめる。
[結果] 気温と室温は、勉強時間と関係が薄い。天気は、勉強時間と関係が深い。

2. 1日のスケジュールはどうだろう?
[方法] 休みの日の勉強時間を「今の理想」と「2つの月」に比べる。
[今] → [理想]
勉強時間 10時間
今の理想は、勉強時間10時間を目指したい。

3. 繰り返し練習、効果ある?
[方法] 習って解いたことのない、社会の問題150問を5回解く。正答率が上がるのか調べる。
[結果] 繰り返しの練習は、効果がある。正答率が上がる。

まとめ
これから、1日の勉強時間を目標10時間として進んで練習を繰り返す。練習量を増やして、勉強時間を増やそう!



筑後市立筑後北中学校
2年
大串 凧



九州国際大学附属中学校
2年
境 柚香



私たちが本当に幸せ?

私は最近「世界の幸福度」のニュースを目にしました。その結果を見て今の日本にほんのり私たちがくらし実感はどの程度だろうと思い調べてみました。

Q1 あなたは今、幸せですか?

A	かなり幸せ	53%
B	まあまあ幸せ	21%
C	どちらでもない	15%
D	あまり幸せではない	7%
E	まったく幸せではない	2%
F	その他	2%

CとDを回答した人のコメント
 Cの人... 不景気でいろいろ物価の不安、しかし病氣やカがなくて毎日ご飯を食べられるのがいいです!
 Dの人... 先ほどや老後の不安、ウクライナの戦争も終えてほしい、強盗などの物騒な事件も多い。

世界幸福度ランキング

1	スウェーデン	7.804
2	デンマーク	7.596
3	アイスランド	7.530
4	イスラエル	7.423
5	オランダ	7.403
...
47	日本	6.227

この結果をどう判断するか?
 私は嬉しいと思いました。日本以外のG7の国は1桁からイタリアの36位まで高い幸福度だからです。

Q2 なぜスウェーデンの幸福度が1位なのか? 様々な分野で日本とスウェーデンを比較してみました!

労働時間

スウェーデン	1498
日本	1607

(2019年の労働時間、時間あたり労働時間)

有給休暇の取得率

スウェーデン	100%
日本	60%

(2021年の有給休暇の取得率、労働者あたり)

男性会員の育児休業取得率

スウェーデン	80%
日本	2%

(2020年の男性会員の育児休業取得率、労働者あたり)

充実した社会保障

スウェーデン	809万円
日本	約100万円

(2020年の社会保障給付額、労働者あたり)

政治における多様性

スウェーデン	44.90%
日本	16.40%

(2019年の政治的多様性、労働者あたり)

調べてみた

今回の調査で日本が現在どのような状態にあるかを客観的に知ることができました。
 私は日本の良いところはさらに向上させ、他の国の良いところは取り入れ、日本の国民が「幸せ」と言えるような国になってほしいと思います。



福岡工業大学附属城東高等学校
 1年
 安波 優美



福岡工業大学附属城東高等学校

1年

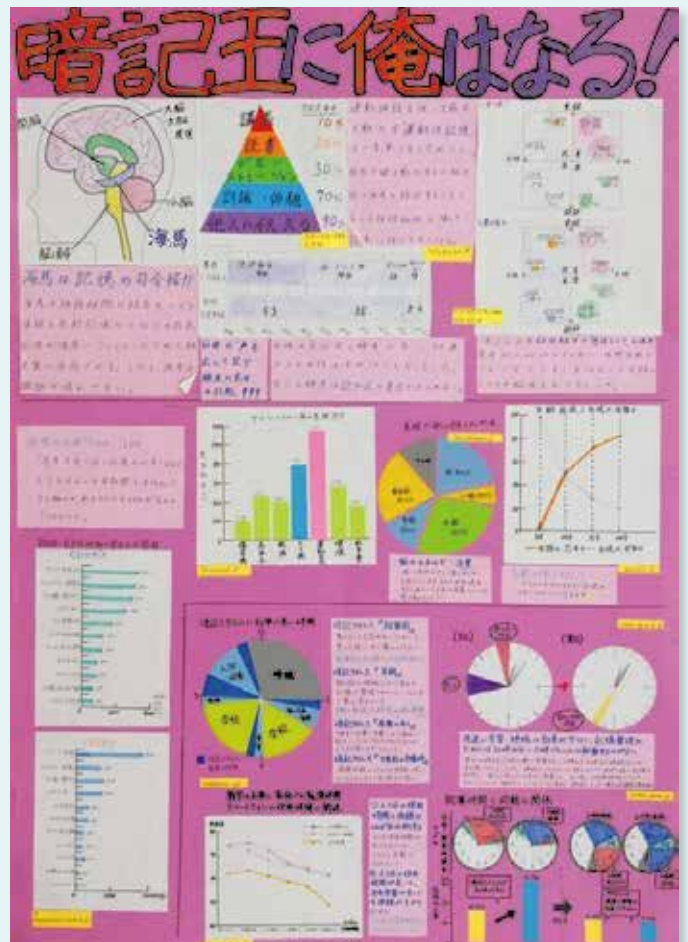
入江 陽
青柳 陽菜
赤松 明日香
川畑 知裕
吉田 陸希



福岡工業大学附属城東高等学校

1年

滝尾 奈々
安藤 香奈
篠原 菜緒



なぜ日本は「リケジョ」が少ないのか？

私は夏休みに理学部と工学部のオープンキャンパスに参加しました。大学の講義の中で「理系の学部は女子が少ない」という話を聞きました。そこで私はなぜ理系が少ないのかという問題について調べてみました。

【日本の現状】

理学部と工学部のオープンキャンパスに参加しました。大学の講義の中で「理系の学部は女子が少ない」という話を聞きました。そこで私はなぜ理系が少ないのかという問題について調べてみました。

「リケジョ」が少ない理由として、理系は男性に比べて女性が少ない傾向がある。これは、理系は男性に比べて女性が少ない傾向がある。

性別	割合
男性	78.8%
女性	21.2%

「リケジョ」が少ない理由として、理系は男性に比べて女性が少ない傾向がある。これは、理系は男性に比べて女性が少ない傾向がある。

性別	割合
男性	74.5%
女性	25.5%

このグラフは、日本の理系と工学系の学部における男女の割合を示しています。理学系では男性が約78.8%、女性が約21.2%です。工学系では男性が約74.5%、女性が約25.5%です。

「リケジョ」が少ない理由として、理系は男性に比べて女性が少ない傾向がある。これは、理系は男性に比べて女性が少ない傾向がある。

このグラフは、日本の理系と工学系の学部における男女の割合を示しています。理学系では男性が約78.8%、女性が約21.2%です。工学系では男性が約74.5%、女性が約25.5%です。

このグラフは、日本の理系と工学系の学部における男女の割合を示しています。理学系では男性が約78.8%、女性が約21.2%です。工学系では男性が約74.5%、女性が約25.5%です。

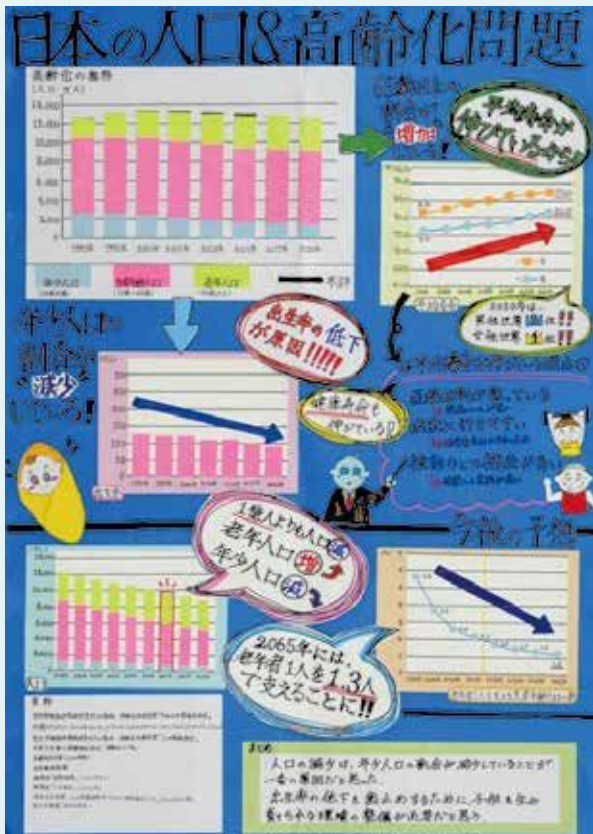
このグラフは、日本の理系と工学系の学部における男女の割合を示しています。理学系では男性が約78.8%、女性が約21.2%です。工学系では男性が約74.5%、女性が約25.5%です。



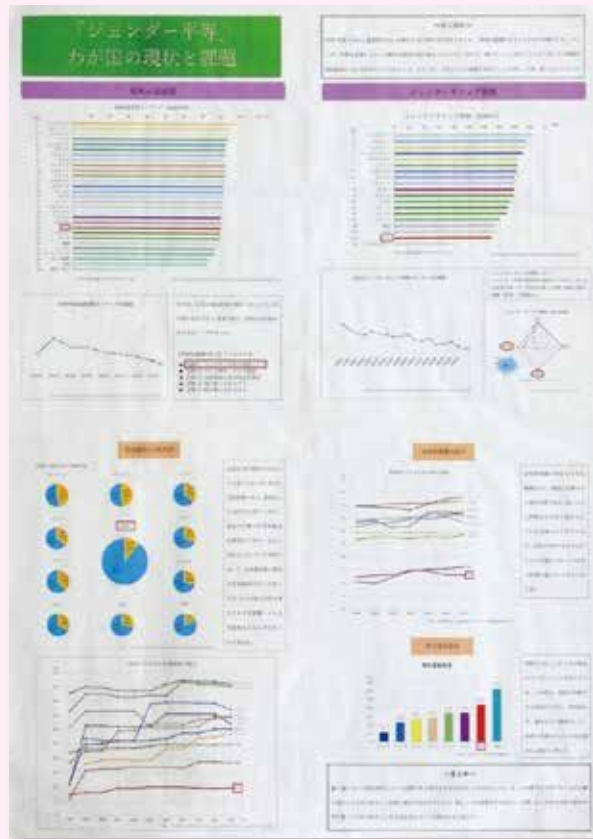
福岡工業大学附属城東高等学校
 1年
 池田 愛梨



福岡工業大学附属城東高等学校
1年
坪根 未来



福岡工業大学附属城東高等学校
1年
橘 結葵奈



福岡県立嘉穂高等学校附属中学校

2年

高橋 唯人

受賞者名簿

第71回 統計グラフ全国コンクール入賞者表彰

(敬称略)

【佳作】

部門	作品タイトル	学校名	学年	氏名
第2部	ラッコたちの未来をすくえ!!レッドリスト大調査	福岡市立愛宕小学校	4年	江見 百加
第4部	知ろう戦争 語り継ごう未来へ	福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	3年	阪口 みゆ

第71回 福岡県統計グラフコンクール入賞者表彰

《第1部》 小学校1年生及び2年生の児童

賞	作品タイトル	学校名	学年	氏名
特選	正しくどうろをわたってますか?	福岡教育大学附属福岡小学校	2年	家元 武蔵
入選	みんなマスクどうしてる?	行橋市立行橋南小学校	2年	平野 夏葵
入選	あさがおはどんな日にたくさんさくのかな?	福岡教育大学附属福岡小学校	1年	荒木 美侑
入選	どこからきたの??	福岡教育大学附属福岡小学校	2年	西田 青以
佳作	どんな車にのってる?	苅田町立与原小学校	2年	加嶋 晃都
佳作	こっきしらべ	北九州市立星ヶ丘小学校	2年	藪田 彬央
佳作	おやつのごみのおもさ	北九州市立八幡小学校	1年	小野澤 里帆
佳作	たいようごうはつでんvsたいよう	福岡教育大学附属福岡小学校	2年	井手 花音
佳作	ギラヴァンツがんばれ	北九州市立高見小学校	2年	松平 実和

《第2部》 小学校3年生及び4年生の児童

賞	作品タイトル	学校名	学年	氏名
特選	自転車ヘルメットつける?つけない?	行橋市立蓑島小学校	4年	平野 友葵
入選	ラッコたちの未来をすくえ!!レッドリスト大調査	福岡市立愛宕小学校	4年	江見 百加
佳作	電気自動車はふえてるの?	豊前市立宇島小学校	4年	折本 一峻
佳作	ゴーヤの花 何こさくかな?育つかかな?	福岡雙葉小学校	3年	渡邊 七海

《第3部》 小学校5年生及び6年生の児童

賞	作品タイトル	学校名	学年	氏名
特選	当たり前の反対は感謝って知ってた?	福岡教育大学附属福岡小学校	5年	林 奏太
入選	外来種から生態系を守れ!! ～ジャンボタニシの駆除活動記録～	明治学園小学校	5年	野入 桃子
佳作	防火に関する意識調査 ～小学生と消防士を比較して～	北九州市立高見小学校	6年	片江 愛
佳作	みんな教えて!どんな本を読んでいる?	那珂川市立片縄小学校	5年	森 叶真
佳作	ポテトチップスどれが一番おとく?	豊前市立宇島小学校	5年	亀安 里歩
佳作	SNSを利用していますか?	那珂川市立片縄小学校	5年	大津 幸菜

受賞者名簿

第71回 福岡県統計グラフコンクール入賞者表彰

(敬称略)

《第4部》 中学校の生徒

賞	作品タイトル	学校名	学年	氏名
特選	知ろう戦争 語り継ごう未来へ	福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	3年	阪口 みゆ
入選	フードマイレージで考える食の未来	福岡市立姪浜中学校	1年	江見 一夏
入選	言われて嬉しい言葉と嫌な言葉	小倉日新館中学校	1年	吉村 陽向
				明石 彪斗
				雄城 陽斗
				伊藤 翠花
佳作	なくそう!!家庭の食品ロス	筑後市立筑後北中学校	2年	キャンベル莉紗
佳作	中3 高校受験合格戦略法	筑後市立筑後北中学校	3年	紫原 彩媛
佳作	もっともっと知りたい!!筑後市ってこんなところ	筑後市立筑後北中学校	2年	大串 凧牙
佳作	エコバック意識調査	九州国際大学附属中学校	2年	境 柚香

《第5部》 高等学校以上の生徒・学生及び一般

賞	作品タイトル	学校名	学年	氏名
特選	私たち本当に幸せ?	福岡工業大学附属城東高等学校	1年	安波 優美
入選	日本教員を救おう!	福岡工業大学附属城東高等学校	1年	入江 陽
				青柳 陽菜
				赤松 明日香
				川畑 知裕
入選	暗記王に俺はなる!	福岡工業大学附属城東高等学校	1年	吉田 陸希
				滝尾 奈々
				安藤 香奈
入選	なぜ日本はリケジョが少ないのか?	福岡工業大学附属城東高等学校	1年	篠原 菜緒
入選	〇〇は勉強に集中できる!?	福岡工業大学附属城東高等学校	1年	池田 愛梨
佳作	日本の人口&高齢化問題	福岡工業大学附属城東高等学校	1年	坪根 未来
佳作			1年	橘 結葵奈

《パソコン統計グラフの部》 小学校の児童以上一般まで

賞	作品タイトル	学校名	学年	氏名
佳作	「ジェンダー平等」わが国の現状と課題	福岡県立嘉穂高等学校附属中学校	2年	高橋 唯人

第71回 福岡県統計グラフコンクール協力校表彰

【小学校】 那珂川市立片縄小学校

【中学校】 九州国際大学附属中学校・小倉日新館中学校・中村学園女子中学校・春日市立春日西中学校
明光学園中学校・福岡県立嘉穂高等学校附属中学校・筑後市立筑後北中学校

【高等学校】 北九州市立高等学校・福岡工業大学附属城東高等学校

福岡県では、みなさまの出品を支援します！

支援1

県政出前講座による職員派遣

「統計グラフをつくろう！～統計グラフコンクールについて～」

福岡県の統計主管課職員が講師となって、統計グラフコンクールに出品を予定している学校へ赴き、児童・生徒を対象に統計やグラフの種類について説明し、コンクール作品制作までのアドバイスをします。（講師の派遣費用は無料です。）

【講座内容】（小学校の一例）

～今日の流れ～

- 1 統計でわかる福岡県のとくちょう
- 2 統計グラフコンクールについて
- 3 みんなでみてみよう！～過去の入賞作品～
- 4 みんなでやってみよう！
～グループによるグラフづくり～
- 5 まとめ

※講座内容(回数・手法等)・開催時期については、できる限り、要望に応じます。



【講座風景】



①座学



②グループワーク(作業)

支援2

出品用色画用紙(B2)の無料配布

福岡県統計グラフコンクールの作品規格は、B2 (72.8cm×51.5cm) ですが、このサイズの出品用色画用紙について、各色・必要枚数を無料配布しております。（配布募集時期は5～6月頃です。）

支援1、支援2、その他福岡県統計グラフコンクールに関するお問合せは、
福岡県調査統計課統計普及班（092-643-3152）まで

第71回 福岡県統計グラフコンクール入賞作品集

〈編集・発行〉 福岡県企画・地域振興部調査統計課 福岡県統計協会

〒812-8577 福岡市博多区東公園7番7号（電話）092-643-3152