

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	国語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	国語
教科書B	三省堂	現代の国語
教科書C	東京書籍	新しい国語

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	△	△
⑤学校の実態との適合性	◎	○	○
⑥個に応じた知識を増やすことができる資料・説明が充実しているか。	◎	○	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	国語	①導入・文字の配置・大きさ・色使いの工夫等、内容が充実している。②本校における、個に応じた知識を増やす資料や説明が豊富である。③教材の分量が総授業数に対して適切である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	書写

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	光村図書出版	中学書写
教科書B	三省堂	現代の書写
教科書C	教育出版	中学書写

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤学校の実態との適合性	◎	◎	◎
⑥文房四方の説明が適切であるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
光村図書出版	中学書写	①書写を学ぶめあてが、わかりやすい。②生徒に、興味・関心を持たせ、自ら考えさせる工夫がある。 ③「生活に生かす書」の例の分量が適切である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	社会(地理的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
教科書B	東京書籍	新しい社会 地理
教科書C	日本文教出版	中学社会 地理的分野

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	○	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	◎
⑥地域的特色を理解するための地誌展開がなされているか。	◎	○	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	写真資料が誌面に大きく配置され、地域の姿や人々の営みがどの生徒にもイメージしやすく、生徒の課題追究への意欲を高める内容となっている。また、随所に地理的技能を習得する記述も見られる。諸地域の学習では、見開きごとに学習課題や内容が整理され、地域的特色を着実に理解できる展開となっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	社会(歴史的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい社会 歴史
教科書B	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
教科書C	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	△	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	○	◎	○
⑥生徒の思考力・判断力・表現力を高める学習展開や資料の充実が図られているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい社会 歴史	絵や写真等の資料が豊富で、その配置やサイズなどが工夫されており、より多面的に学習内容を展開できる。また、基礎・基本の定着を図る構造的な紙面構成や巻末の調べ学習の記述など基本事項から発展的な内容までバランスよく取り扱われており、中高一貫校である本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	社会(公民的分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	日本文教出版	中学社会 公民的分野
教科書B	東京書籍	新しい社会 公民
教科書C	教育出版	中学社会 公民 ともに生きる

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	○	○
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	△
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	○
⑥現代社会への関心を高め、主体的に社会の形成に参画する意識を持てる構成になっているか。	◎	○	△

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
日本文教出版	中学社会 公民的分野	全編を通して、ディベートや話し合い活動、レポート作成など生徒の主体的で対話的な学び(アクティブ・ラーニング)を支援する箇所が見られる。また、地理や歴史の既習内容と関連づけた内容構成であり、基本の確認から発展的な学習まで展開しやすく、中高一貫校である本校生徒の実態に合っている。デジタル化への対応もなされている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	地図

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	帝国書院	中学校社会科地図
教科書B	東京書籍	新しい社会 地図
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	○	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	○	○	
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	×	
⑥地図技能の習得や活用など生徒の主体的な学びを考慮されているか。	◎	○	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
帝国書院	中学校社会科地図	多面的に考察できる資料が豊富で、地図情報の読図にも生徒が読み取りやすい配慮が随所になされている。また、基本事項から発展的内容までバランスよく構成され、中高一貫校の本校の学習に相当であり、デジタル化の環境整備もICT活用に大いに効果的である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	数学

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学
教科書B	東京書籍	新しい数学
教科書C	大日本図書	数学の世界

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤本校の生徒に対して興味・関心をもてる内容や印刷・製本となっているか。	◎	△	△
⑥中高一貫校として、高校教科書との接続が上手くできそうであるか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学	評価の観点の全ての項目と細分化した内容や使用する環境（PC等も含む）で、充分適切である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	理科

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大日本図書	理科の世界
教科書B	東京書籍	新しい科学
教科書C	啓林館	未来へひろがるサイエンス

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	○
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	△
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	◎
⑥観察、実験の結果を分析して解釈し表現する能力を育てる内容になっているか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大日本図書	理科の世界	単元の順序が適切で、どの単元においても説明内容が簡潔で分かりやすく、図や写真・グラフなども効果的に活用されている。また、発展的な内容も充実しており、中高一貫校である本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	音楽(一般)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の音楽
教科書B	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	
⑥写真や図が効果的に配置され、わかりやすいか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない

※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の音楽	表現・鑑賞ともにバランスよく教材が選択されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けての手立ての工夫等実感を伴う学習ができるよう配慮されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	音楽(器楽合奏)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	教育芸術社	中学生の器楽
教科書B	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの
教科書C		

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	
⑥写真や図が効果的に配置され、わかりやすいか。	◎	◎	

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
教育芸術社	中学生の器楽	さまざまな音楽文化に触れられるように構成されており、生徒が自ら課題意識をもって、協働しながら学習できるように配慮されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	美術

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	開隆堂出版	美術
教科書B	光村図書出版	美術
教科書C	日本文教出版	美術

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	○	◎
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	○
⑤ デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	◎
⑥ 写真や図が効果的に配置され、わかりやすいか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	美術	学習目標や学習の具体的な方法、学習題材において培いたい資質や能力を整理し、図版が精選、系統化されている。また、基本事項から発展的までバランスよく取り扱われており、本校生徒の実態に合っている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	保健体育

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	大修館書店	最新 中学校保健体育
教科書B	学研	中学保健体育
教科書C	大日本図書	中学校保健体育

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	◎	◎
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	◎
⑥図が効果的に配置され、わかりやすいか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
大修館書店	最新 中学校保健体育	今日的话题や新しい健康問題を多く取り上げている。また、生徒の興味・関心を喚起させやすい内容で、分量も適切である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	技術・家庭(技術分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
教科書B	教育図書	New技術・家庭 技術分野
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
① 教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
② 学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	○	◎
③ 地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	○	○	◎
④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤ デジタル教科書に対応しているか。	○	×	◎
⑥ 実習や製作など実際に体を動かす活動の学習を自分たちで振り返る内容があるかどうか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
開隆堂出版	技術・家庭(技術分野) テクノロジーに希望をのせて	図や写真などを効果的に配置し、日本の伝統技術について4編全てで触れていたり、身近なものに使われている技術を多く取り上げているので、生徒が積極的に技術について学習できる内容となっている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	技術・家庭(家庭分野)

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教科書B	教育図書	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する
教科書C	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
① 教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
② 学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③ 地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	◎
④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	◎
⑤ 他分野とのリンクが明確に示されており、興味を持って学びやすいか。	◎	◎	◎
⑥ 基礎的な内容がおさえられている。本文とイラストや写真のバランスがよく、見やすいか。	◎	○	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点(内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等)又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	基礎的な知識や技術がおさえられている。本文の字の大きさと絵や写真のバランスがよく、見やすい。リンク、伝統・文化などとマークを使い、学習が深められるように工夫されている。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	英語

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	三省堂	NEW CROWN English Series
教科書B	開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE
教科書C	教育出版	ONE WORLD English Course

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	◎	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	○
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	◎	◎
⑥中高一貫校である本校のカリキュラムに適しており、生徒が学習に取り組みやすい構成になっているか。	◎	○	◎

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
三省堂	NEW CROWN English Series	基礎基本が定着させやすい構成になっており、4技能をバランスよく育成できると考えられる。本校のカリキュラムにも適しており、学習内容・分量も適切である。

教科書調査研究資料(県立中学校等)

学校名	教科書種目名
福岡県立育徳館中学校	道徳

1 選定候補教科書一覧

	発行者名	教科書名
教科書A	東京書籍	新訂 新しい道徳
教科書B	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる
教科書C	教育出版	中学道徳 とびだそう未来へ

2 選定候補教科書の比較調査結果

評価の観点	選定候補教科書の評価		
	教科書A	教科書B	教科書C
①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める義務教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。	◎	◎	◎
②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。	◎	◎	◎
③地域の実態を考慮し、生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。	◎	△	○
④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。	◎	○	△
⑤デジタル教科書に対応しているか。	◎	○	○
⑥写真や図が効果的に配置され、わかりやすいか。	◎	◎	○

※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切ではない ×適切ではない
 ※⑤⑥については、各校の特色ある教育内容への対応、各教科共通の観点（内容に関する配慮事項、使用上の便宜、印刷・製版等）又は教科ごとに異なる観点等を定め評価すること。

3 選定教科書

発行者名	教科書名	選定理由
東京書籍	新訂 新しい道徳	心情円やホワイトボード等の教材が豊富であること、多種多様な人間関係について深く考えることができる内容であることから、中高一貫校である本校の生徒の実態に合っている。